Министерство образования и науки Челябинской области

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ Министерства образования

и науки Челябинской области

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

«Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов ПОО»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Сичинский  «\_\_» мая 2022 г. | СОГЛАСОВАНО:  Директор ГБПОУ «КГСТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Афанасьев  «\_\_» мая 2022 г. |
|  | Научный руководитель:  Профессор Челябинского государственного института культуры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Я. Гревцева  «\_\_» мая 2022 г. |

г. Коркино, 2022 г.

**СТРУКТУРА**

**программы инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта | 3 |
| Информационная справка | 6 |
| Актуальность проблемы исследования | 8 |
| Основные понятия темы инновационного проекта (тезаурус) | 12 |
| Проблемно-ориентированный анализ деятельности по проблеме исследования | 14 |
| Концептуальные основания решения проблемы исследования | 15 |
| Содержание реализации инновационного проекта | 17 |
| Необходимые условия реализации инновационного проекта | 20 |
| Механизмы контроля и обеспечения достоверности результатов | 23 |
| Планируемые результаты реализации инновационного проекта | 24 |
| Использованная литература | 27 |
| Календарный план реализации инновационного проекта | 29 |

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов ПОО |
| Разработчики проекта | М.В. Афанасьев – директор ГБПОУ «КГСТ», руководитель проекта;  Г. Я. Гревцева, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования Челябинского государственного института культуры, научный руководитель проекта;  М.Е. Медведева – заместитель директора ГБПОУ «КГСТ», координатор проекта  Е А. Квитко-заместитель директора по УМР ГБПОУ «КГСТ», координатор проекта |
| Исполнители проекта | Коллектив ГБПОУ «КГСТ» |
| Сроки реализации проекта | Июнь 2022 г. - июнь 2025 г. |
| Целевая аудитория проекта | Студенты ГБПОУ «КГСТ» |
| Цель проекта | Создание организационно-педагогических условий применения проектной технологии в формировании патриотичности студентов ПОО |
| Задачи проекта | **–** изучить нормативно-правовую базу, научную и учебно-методическую литературу по проблеме инновационного проекта, а также опыт патриотического воспитания студентов на основе применения проектной технологии;  **–** исследовать реальные и потенциальные возможности применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов;  – разработать, теоретически обосновать и реализовать на практике комплекс организационно-педагогических условий для патриотического воспитания студентов, предполагающий:   * разработку и реализацию модели патриотического воспитания студентов; * реализацию плана инновационной деятельности по проблеме исследования; * разработку и реализацию внутренней системы повышения квалификации педагогических работников техникума по вопросу патриотического воспитания студентов; * осуществление взаимодействия с социальными партнерами;   –апробировать в практической деятельности оценочный инструментарий сформированности патриотичности студентов;  – разработать методические рекомендации, а также типовой пакет документов по вопросу создания и реализации организационно-педагогических условий по патриотическому воспитанию студентов с применением проектной технологии |
| Ожидаемый результат | Реализация проекта обеспечит:  – переход студентов на более высокий уровень патриотичности в результате реализованной модели патриотического воспитания студентов, и условий ее успешной реализации;  – совершенствование нормативного и организационно-методического сопровождения патриотического воспитания;  – формирование чувства патриотизма у студентов;  – увеличение числа граждан, в том числе молодежи, вовлеченных в мероприятия по патриотическому воспитанию, увеличение числа молодых граждан, сознательно готовых к исполнению своего гражданского долга, в том числе службы в ВС РФ, увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений патриотической направленности и др.;  – увеличение количества участников проектов и мероприятий в сфере молодежной политики и гражданско-патриотического воспитания, в том числе в качестве наставников проектов, организаторов мероприятий, увеличение охвата молодежи деятельностью общественных объединений, волонтерских сообществ;  – повышение информационной доступности по вопросам реализации молодежной политики и патриотического воспитания;  – повышение квалификации педагогических работников по проблеме исследования. |
| Риски реализации проекта | 1. Трудности в установлении контактов и привлечении общественности в мероприятия проекта. Пути решения: системная работа с представителями социальных институтов, семьями студентов, реклама проводимых мероприятий, индивидуальный подход к каждому студенту.  2. Недостаточный уровень профессиональной квалификации специалистов – участников проекта. Пути решения: обучение на семинарах, методических днях, курсах повышения квалификации, проведение консультаций, тренингов, направление на стажировки.  3. Слабая заинтересованность отдельных социальных партнеров. Пути решения: представление в СМИ результатов деятельности социальных партнеров в рамках реализации проекта, кураторов и социальных партнеров проекта, поиск новых социальных партнеров. |

**Информационная справка**

Полное название техникума: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коркинский горно-строительный техникум».

Сокращенное название: ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум» (далее – ГБПОУ «КГСТ»; техникум).

Экономические и социальные условия территории нахождения:

Юридический адрес:456550 Челябинская область г. Коркино ул. 1мая, 24.

Сайт: kgst.ru

Адрес электронной почты: info@kgst.ru

Факс: 8(35152)3-95-53

Телефон: 8(35152)3-95-56

Техникум имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серии 74Л02 № 0000736 рег.№ 11604 от 12 августа 2015 г., срок действия лицензии - бессрочно.

Техникум имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 74А04 № 0000155, рег. № 2992 от 18 декабря 2019 года, сроком действия до 18 декабря 2025 года.

ГБПОУ «КГСТ» осуществляет свою деятельность на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующего законодательства Российской Федерации и Челябинской области, решений учредителя, Устава техникума, приказов директора, локальных нормативных актов.

Основными структурными подразделениями ГБПОУ «КГСТ» являются:

- отделение подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

- отделение подготовки специалистов среднего звена;

- заочное отделение;

- отделение дополнительной профессиональной подготовки.

Кроме структурных подразделений, функционируют общественные органы управления. Для оперативного решения текущих вопросов деятельности техникума еженедельно проходит аппаратное совещание под руководством директора. В совещании участвуют заместители директора, руководители структурных подразделений.

Форма обучения - очная, заочная.

Специальности подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

38.02.04 Коммерция (по отраслям);

38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Профессии подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Данные о руководителе инновационной площадки ГБПОУ «КГСТ»:

Афанасьев Михаил Васильевич – директор ГБПОУ «КГСТ»

Данные о научном руководителе инновационной площадки:

Гревцева Г.Я., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования Челябинского государственного института культуры;

Территориальное расположение ПОО:

456550 Челябинская область, г. Коркино, ул. 1 Мая, д. 24.

**Актуальность проблемы исследования**

Современная жизнь предъявляет к будущему специалисту новые требования. Главными среди них являются: умение делать осознанный выбор в ситуации неопределенности и нести ответственность за свои действия, независимость убеждений, активная жизненная позиция, владение ценностями гражданского общества, умение адаптироваться в условиях социальных изменений и т.д. Востребованным является специалист, свободно ориентирующийся не только в предметной области профессии, но и обладающий высоким уровнем патриотичности, нравственности и гражданственности.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция снижения престижа военной и государственной службы.

В условиях переоценки ценностей и смены идеалов проблема патриотического воспитания как фактор социализации студентов является одной из приоритетных. Возрастает значение проектной деятельности. Это находит подтверждение в нормативно-правовых документах, определяющих социальный заказ общества в области образования и воспитания. Среди них особая роль принадлежит следующим документам: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025» годы, «Стратегия развития молодежи Российской Федерации до 2025 года», «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017 – 2030 годы», Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Государственной программе от 29.12.2018 г. «Развитие образования в Челябинской области на период с 2018 по 2025 годы», Программа развития ГБПОУ «КГСТ» и др. В нормативных документах подчеркивается необходимость гуманизации системы образования, трансляции ценностей и идеалов.

***Теоретико-методологической основой*** исследования являются: социологические, психологические и педагогические положения о процессе *социализации* личности (С.Г. Молчанов, А.В. Мудрик, В. С. Мухина, Р. А. Литвак, Е.Н. Шиянов и др.); идеи и положения теорий *системного* (В.Г. Афанасьев, Л. Берталанфи, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), *интегративно-деятельностного* (Е.О. Галицких, С.И. Глухих, Н.В. Ипполитова, Н.М. Халимова и др.), *компетентностного* (Е.А. Гнатышина, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Е.Ф. Зеер и др.), *аксиологического* (И.И. Докучаев, М.С. Коган, А.В. Кирьякова, М. Рокичи др.), *средового* (Ю.С. Мануйлов, З.И. Тюмасева, В.А. Ясвин и др.) подходов; *деятельности* (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.); *педагогических систем* (В.А. Сластенин, В.А. Якунин и др.); *ценностей* (А.М. Булынин, Л.В. Вершинина, А.В. Кирьякова и др.); *формирования ценностных ориентаций у студентов* (А.Д. Брагина, Л.П. Гадзаова, Г.П. Михеева и др.); *сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса* (Т.А. Зубарева, Т.Б. Панкратова, А.Н. Томазова и др.); *педагогического эксперимента* (А.С. Казаринов, Е.В. Яковлев и др.).

Научно-методический уровень составили исследования, посвященные *сущности патриотизма* (Н. А. Бердяев, А. К. Быков, И. А. Ильин, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский и др.), гражданской, патриотической позиции (К. И. Маслов, Э. П. Стрельников, М. В. Чельцов и др.), патриотическому, гражданскому, нравственному воспитанию (А. С. Бароненко, А. В. Беляев, С. И. Беленцов, Г. Я. Гревцева, Д. Ю. Мордвинцев, Н. В. Ипполитова, А. В. Фахрудинова, Н. П. Шитякова и др.), педагогическим условиям (О. А. Овчинников, Е. В. Сергеева, М. Ю. Корнилов, А. В. Королев, А. И. Мурзин, И. П. Финский и др.). Значимы для нашего исследования работы, посвященные проектной технологии (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, В.М. Монахов, Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова и др.).

Актуальность обозначенной проблемы повышается в связи с тем, что педагог имеет значительный потенциал для создания необходимых организационно-педагогических условий применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов ПОО.

Поставленные в документах задачи активизировали исследования по обозначенной проблеме. Разработкой и внедрением новых педагогических технологий занимались Н.В. Борисова, Е.С. Полат, Д.В. Чернилевский. Философско-педагогическим обоснованием «метода проектов» занимались П.П. Блонский, Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, А.П. Пинкевич, М.М. Пистрак, С.Т. Шацкий и др. Вопросы истории «метода проектов» исследовали Б.Л. Вульфсон, Н.И. Прокопьева, В.Н. Стернберг. Методологические аспекты «метода проектов» рассматривали Г.Л. Ильин, Е. Паркхест, Е.С. Полат. Частными методическими аспектами проектных технологий занимались А.В. Белов, М.Ю. Бухаркина, М.Ю. Еремина, И.В. Жуковский, З.Н. Касаткина.

Анализ диссертационных исследований, научно-методической литературы, посвященных патриотическому воспитанию, проектной технологии позволил прийти к следующим выводам:

– раскрыто содержание понятий: «патриотизм» (Н.В. Ипполитова, Н.Б. Лузик, В.И. Лутовинов, Н.Д. Никандров, Н.А. Савотина, В.В. Серебрянникова и др.), «патриотическое воспитание» (А.К. Быков, Д.М. Нуждин и др.), «патриотическая позиция» (Т.Р. Лыкова, О.А. Овчинников, А.В. Прокопенко и др.);

– некоторые аспекты патриотизма оцениваются исследователями неоднозначно, что создает проблемное поле; например, патриотизм рассматривается как: ценностный ориентир; общественное отношение; элемент политической структуры общества; объединяющая идеология России и т.д.

И.А. Ильин подчеркивает значение патриотизма для личности и общества, считая его неотъемлемым компонентом полноценного бытия и культуры. Философ противопоставляет патриотизм (национализм) и интернационализм. «Интернационализм, - по мнению философа, - отрицает родину и национальную культуру, и самый национализм, и духовный акт своеобразно-национальной структуры».

– определены методологические подходы к воспитанию патриотично настроенных студентов в условиях проектной деятельности (комплексный, историко-педагогический, системный, аксиологический, антропологический, комплексный, интегративный, деятельностный, личностно ориентированный, культурологический и др.);

– обоснованы принципы культуросообразности, обратной связи, гражданственности, творческой самореализации, научности, диалогичности, индивидуализации и т.д.

Несмотря на существенный интерес ученых к данной теме, проблема организационно-педагогических условий применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов ПОО по-прежнему в значительной степени не решена. Не получили отражения в научной литературе такие вопросы, как:

1) содержание патриотического воспитания в новых условиях современного общества (угрозы мирового терроризма, глобальное информационное пространство, виртуальное пространство сети Интернет);

2) факторы, способствующие воспитанию патриотично ориентированных студентов посредством проектной технологии: глобализация, информатизация и т.д.;

3) факторы, препятствующие воспитанию патриотично ориентированных студентов: дезориентация общества, недостатки современной системы образования, проявляющие себя при организации воспитательного процесса, субъективные негативные качества личности;

4) особенности социокультурной среды.

Новое время требует от образовательных организаций нового содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную, **проектную** **деятельность** и сознательное участие в ней, через изменение духовно-нравственного климата учреждения можно достигнуть успехов в этом направлении. Воспитание и обучение студентов должно строиться с использованием проектных технологий, включением наставниковв проектную и исследовательскую совместную деятельность и т.д.

**Обоснование социальной значимости проекта**

Проблемы, стоящие перед молодежью, затрагивают все сферы социально-экономической отрасли. Молодежь, как наиболее активная часть населения, является социальной группой, способной влиять на общественно-политические процессы. Сохранение правопорядка, межнационального и межрелигиозного мира и согласия является основой развития и этот показатель напрямую коррелируется с уровнем патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи. Безопасность общества зависит от уровня восприятия общенациональной идеологии и формирования идентичности у молодежи. К сожалению, негативные процессы характерные в целом для страны, характерны и для молодежи г. Коркино. Несмотря на то, что гражданско-патриотическое воспитание молодежи является важным направлением государственной молодежной политики России и ее регионов, проблемы гражданско-патриотического воспитания постоянно проявляются. И необходима системная и целенаправленная работа.

**Основные понятия темы инновационного проекта**

**Патриотическое воспитание** – элемент целостной воспитательной системы образовательной организации, представляющий совокупность форм, методов и средств, основанный на использовании возможностей активной социообразовательной среды, результатом которого является наличие у воспитанников патриотических чувств, взглядов, убеждений [Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: монография / М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 203 с., с. 41].

**Патриотизм** – 1) нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы; 2) нравственное чувство, которое присуще каждому человеку и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, а, следовательно, идентификацией с культурой как совокупностью ценностей, и проявляется в деятельности личности [Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: монография / М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 203 с, с. 41].

**Патриотичность** – позитивная социальная компетенция, выражающаяся в личностной деятельности и поведении патриотического характера [Гревцева, Г.Я. Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск, 2014].

**Модель** – некоторая реально существующая или мысленно представляемая система, которая, замещая в познавательных процессах другую систему – оригинал, находится с ней в отношениях сходства (подобия), благодаря чему, изучение модели позволяет получить информацию об оригинале [Штофф, В.А. Современные проблемы методологии научного познания / В.А. Штофф. – Л.: Знание, 1975. – 40 с., с. 18].

**Система –** совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство[Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1983].

**Проект –** ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с возможными ограничениями расходования средств и ресурсов и со специфической организацией [Суйкова, О.А. Проектное управление в образовании / О.А. Суйкова. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. – 80 с.].

**Деятельность** – специфически человеческий способ отношения к миру, процесс, в ходе которого человек творчески преобразовывает природу [Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с., с. 153].

**Проектная деятельность** – учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата деятельности [https://sites.google.com/a/1927.org.ru/naucno-metodiceskaa-rabota/pedagogiceskie-tehnologii/proektnaa-deatelnost].

**Гражданственность** – политическое, социально-психологическое, нравственное качество субъекта, характеризующееся зрелым политическим сознанием, развитым чувством патриотизма, сопричастности к судьбам своей Родины и ее народа, осознанием себя полноправным гражданином своей страны. Чувство гражданственности сопряжено с чувством гордости за историю своей страны, ее традиции, нравы, обычаи, символы, с уважением к правам и обязанностям гражданина, к законам страны, к ее Конституции [Философский словарь / Под ред. М.М. Розенталя. – Изд. 3-е. – М., Политиздат, 1972. – 496 с., с. 45].

**Нравственность** – это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воли, в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида, – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания [Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с., с. 206].

**Технология проектной деятельности –** целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования, нацеленная на конкретный результат.

[https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12350/]

**Проектная технология –** личностно-ориентированная технология, в центре которой стоит ученик; основу технологии составляет деятельность самого учащегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей [https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-tehnologiya-obucheniya-kak-sposob-formirovaniya-inoyazychnoy-professionalnoy-kompetentsii/viewer].

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности по проблеме исследования**

Необходимость использования диагностического инструментария заключается в том, что он является основным способом определения степени выраженности патриотичности студентов, а также эффективности реализации головного проекта «Патриоты России», моральных и материальных продуктов проектной деятельности.

На констатирующем этапе исследования воспользовались анкетами из книги, изданной Российским государственным военным историко-культурным центром при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр) под редакцией Ю.П. Квятковского **«**Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию», адаптировали их.

Изучили монографическое исследование Надежды Олеговны Яковлевой «Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты». Взяли за основу предложенные ею критерии оценки проекта: констатирующие и прогностические в различных аспектах, например, в социально-, психолого-педагогическом, валеологическом, материально-техническом, управленческим.

Студентам ГБПОУ «КГСТ» было предложено ответить на следующие вопросы: Как вы понимаете понятие «патриотизм»? Каково соотношение понятий «патриотизм» и «гражданственность»? Считаете ли Вы себя патриотом? Если бы потребовалось встать на защиту государства, записались бы Вы в ряды добровольцев на фронт, как это было в годы Великой Отечественной войны? Какие фильмы патриотической направленности Вы смотрели? Какие книги прочитали за последние пять месяцев? Какие формы, методы и средства, на Ваш взгляд, являются эффективными в воспитании патриотов? Какие технологии, по Вашему мнению, наиболее популярны среди студентов? Участвовали вы в реализации каких-либо проектов патриотической направленности?

Ответы студентов позволили сделать следующие выводы: молодые люди не знают современных Героев России; большинство молодых людей воспринимают патриотизм и героизм как историю; лишь 56% считают себя патриотами, но при этом большинство пишут, что пошли бы добровольцами, если бы враг напал на нашу страну; большинство молодежи уважают свою страну и гордятся ею, выделяют спортсменов – патриотов страны. Исходя из этого, можно сделать вывод, что степень патриотизма среди молодежи определяется только за счет достижений государства, как внутри страны, так и на мировой арене.

На вопрос «Участвовали вы в реализации каких-либо проектов патриотической направленности?» были даны следующие ответы. В подготовке и реализации проектов участвовали часто, когда учились в школе, сейчас реже. Сейчас готовят проекты преимущественно по учебным дисциплинам (исследовательский, информационный, социальный, творческий).

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что почти у половины студентов техникума нет чёткой гражданско-патриотической позиции, не сформированы установки и мотивы патриотического поведения и сознания, что нередко ведет к тенденции нарастания антиобщественных проявлений, усилению социальной патологии, и даже к росту преступности. Поэтому требуется системная работа по формированию личностных качеств, в частности, патриотичности, которые станут основой ценностного мира человека.

**Концептуальные основания решения проблемы исследования**

Методологической и теоретической основой исследования явились фундаментальные исследования в области философии, психологии и педагогики. Философский уровень представлен принципами социально-исторической обусловленности человеческой деятельности, учениями о природе и сущности общения (М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, В.И. Сафьянов, Ю. Хабермас и др.). Теоретический уровень образовали идеи и положения системного (И.В. Блауберг, В.И. Долгова, Н.В. Кузьмина, Э.Г. Юдин и др.), аксиологического (В.А. Анисимов, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др.), деятельностного (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Тулькибаева и др.), средового (В.Я. Барышников, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, З.И. Тюмасева и др.) подходов, теории моделирования педагогических систем (А.Н. Дахин, Н.О. Яковлева и др.), формирования ценностных ориентаций (С.Ф. Анисимов, В.П. Зинченко, М.С. Каган, А.В. Кирьякова, И.В. Муратов, А.П. Мурачева и др.), теоретические положения педагогического проектирования (В.П. Беспалько, Ю.С. Тюнников, Н.О. Яковлева и др.), теории социализации (С.Г. Молчанов, Р.А. Литвак и др.).

Научно-методический уровень составили исследования, посвященные сущности патриотизма (Н.А. Бердяев, А.К. Быков, И.А. Ильин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.), гражданской, патриотической позиции (К.И. Маслов, Э.П. Стрельников, М.В. Чельцов и др.), патриотическому, гражданскому, нравственному воспитанию (С.И. Беленцов, А.В. Беляев, Г.Я. Гревцева, Н.В. Ипполитова и др.), педагогическим условиям (Е.А. Гнатышина, А.И. Мурзин, О.А. Овчинников, И.П. Финский и др.). Значимы для нашего исследования работы, посвященные научно-исследовательской (В.С. Елагина, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.Я. Найн, А.А. Саламатов и др.) и музейной (Е.Н. Корчагин, Т.Ю. Юренева и др.) деятельности.

Цель – совершенствование образовательного процесса ПОО в части патриотического воспитания студентов на основе проектной технологии.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум».

Предмет исследования – организационно-педагогические условия применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов ПОО.

Задачи:

– изучить нормативно-правовую базу, научную и учебно-методическую литературу по проблеме инновационного проекта, а также опыт патриотического воспитания студентов на основе применения проектной технологии;

– исследовать реальные и потенциальные возможности применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов;

– разработать, теоретически обосновать и реализовать на практике комплекс организационно-педагогических условий для патриотического воспитания студентов, предполагающий:

* разработку и реализацию модели патриотического воспитания студентов;
* реализацию плана инновационной деятельности по проблеме исследования;
* разработку и реализацию внутренней системы повышения квалификации педагогических работников техникума по вопросу патриотического воспитания студентов;
* осуществление взаимодействия с социальными партнерами;
* апробировать в практической деятельности оценочный инструментарий сформированности патриотичности студентов;
* разработать методические рекомендации, а также типовой пакет документов по вопросу создания и реализации организационно-педагогических условий по патриотическому воспитанию студентов с применением проектной технологии.

**Содержание реализации инновационного проекта**

Цель на организационно-подготовительном этапе – обеспечение условий для реализации инновационного проекта (июнь 2022 г. – декабрь 2022 г.).

Задачи:

1. Определить состав участников инновационного проекта из числа педагогических работников и обучающихся техникума.
2. Провести ретроспективный анализ научно-методической, педагогической литературы по проблеме исследования.
3. Разработать модель «Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов ПОО».
4. Определить педагогическую среду реализации системы и направления деятельности.
5. Сформировать организационную структуру проектной деятельности внутри среды через реализацию проекта «Патриоты России».
6. Подготовить план мероприятий, направленных на формирование патриотических качеств личности студентов.
7. Провести констатирующий срез наличия патриотических качеств личности студентов.
8. Расширить перечень подпроектов для проекта «Патриоты России» – основы студенческой проектной деятельности.
9. Провести серию обсуждений по внедрению проектного творчества в основной образовательный процесс техникума и дополнительное образование.
10. Разработать необходимые локальные нормативные акты, регламентирующие организацию деятельности в рамках инновационного проекта.
11. Организовать информационное сопровождение реализации инновационного проекта путем публикаций, выступлений, размещения информации в интернете (официальный сайт техникума, группа ВК и др.).

Основные методы этапа: теоретические (анализ, обобщение, систематизация, моделирование); эмпирические (наблюдение, тестирование, анкетирование, сравнение); анализ нормативно-правовых документов; количественный и качественный анализ результатов диагностики.

Прогнозируемые результаты:

1. Определен состав участников инновационного проекта из числа педагогических работников, обучающихся техникума. Сформированы творческие группы из числа педагогических работников, определены зоны ответственности по основным направлениям реализации инновационного проекта.
2. Проведен комплекс мероприятий для педагогических работников, обеспечивающих понимание педагогическим составом содержания и целей инновационной деятельности. Выстраивание скоординированной и слаженной работы по достижению цели.
3. Выявлена потребность в повышении квалификации по проблеме инновационного проекта, определена тематика содержания программ повышения квалификации. Разработана программа постоянно действующего семинара по повышению квалификации педагогов.
4. Теоретически обоснована и описана модель «Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов ПОО».
5. Разработаны необходимые локальные нормативные акты, регламентирующие организацию деятельности в рамках инновационного проекта.
6. Проведен констатирующий срез по определению уровня патриотических качеств личности студентов и готовности педагогического состава к инновационной деятельности.
7. Актуализирована программа, обеспечивающая реализацию проекта «Патриоты России». Подготовлен пул подпроектов для студентов 1-4 курсов.

Цель на процессуальном этапе(январь 2023 г. – январь 2025 г.) – реализация программы мероприятий инновационного проекта.

Задачи:

1. Актуализировать реализацию системы формирования патриотизма студентов средствами проектной технологии, в соответствии с научно-методическими положениями инновационной деятельности.
2. Обеспечить расширение зоны действия в разных направлениях воспитательной работы в реализации индивидуальных, групповых проектов в рамках проекта «Патриоты России».
3. Реализовать комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов в части освоения проектной технологии.
4. Провести промежуточный срез достижения результатов инновационного проекта по установленным критериям и индикативным показателям результативности деятельности.
5. Формировать банк методической и аналитической документации по реализации второго этапа инновационного проекта.
6. Транслировать опыт реализации инновационного проекта через публикации, выступления, участие в мероприятиях.

Основные методы этапа: теоретические (обобщение, систематизация, сравнение, моделирование); эмпирические (методы наблюдения, диагностики); количественный и качественный анализ результатов реализации мероприятий инновационного проекта на основе подобранного инструментария; статистическая обработка данных; изучение и обобщение эффективного педагогического опыта.

Прогнозируемые результаты:

1. Актуализирована модель формирования патриотизма студентов средствами проектной технологии.
2. Реализуется проект «Патриоты России», включающий индивидуальные, групповые проекты.
3. Реализован комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов в части освоения проектной технологии.
4. Проведен промежуточный срез по установленным критериям и индикативным показателям результативности проекта.
5. Опубликован опыт реализации инновационного проекта.
6. Пополняется банк методической и аналитической документации.

Цель обобщающего этапа (февраль 2025 г. – июнь 2025 г.) – подведение итогов реализации инновационного проекта, обработка данных, анализ достижения целей и выполнения задач проекта, оформление результатов инновационной деятельности.

Задачи:

1. Провести итоговое диагностирование участников инновационного проекта.
2. Подготовить банк аналитических документов по:

- результативности функционирования системы формирования патриотизма студентов средствами проектной технологии;

- валидности инструментария для оценки результативности функционирования модели формирования патриотизма студентов средствами проектной технологии;

- результативности применения проектной технологии в воспитании патриотизма студентов техникума;

- результативности условий реализации системы формирования патриотизма студентов средствами проектной технологии;

- удовлетворенности субъектов образовательной среды техникума мероприятиями и результатами инновационного проекта.

1. Провести обработку полученных результатов методами математической статистики, систематизировать, интерпретировать с формулированием выводов и практических рекомендаций.

Основные методы этапа: теоретические (обобщение и систематизация материала), методы статистической обработки данных, систематизация и обобщение результатов итоговая диагностика субъектов образовательной среды количественный и качественный анализ результатов реализации инновационного проекта на основе подобранного инструментария; тестирование; анкетирование, наблюдение, статистическая обработка данных, изучение и обобщение эффективного педагогического опыта, сравнение.

Прогнозируемые результаты:

1. Реализована система формирования патриотизма студентов средствами проектной технологии.
2. Реализован проект «Патриоты России», включающий индивидуальные и групповые проекты с перспективой системного продолжения.
3. Реализован комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов в части освоения проектной технологии.
4. Проведен итоговый срез по установленным критериям и индикативным показателям результативности проекта.
5. Опубликован опыт реализации инновационного проекта.
6. Сформирован банк методической и аналитической документации.
7. Организовано необходимое сетевое взаимодействие.
8. Подготовлен отчет о результатах деятельности за три года.

**Необходимые условия реализации инновационного проекта**

* нормативно-правовые условия:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы;

3. «Стратегия развития молодежи Российской Федерации до 2025 года»;

4. «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17.03.2015 № 01/590 «Об организации научно-методической и инновационной деятельности в системе СПО Челябинской области в 2015 г.»;

8. Программа от 29.12.2018 г. «Развитие образования в Челябинской области на период с 2018 по 2025 годы»;

9. Устав ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум».

* научно-методические условия:

1. организация постоянно действующего научно-практического семинара по теме инновационного проекта, над которым работают педагоги образовательного учреждения;
2. педсоветы, «круглые столы», дискуссии, деловые, эвристические игры с генерированием новых педагогических идей;
3. творческая деятельность педагогов в методических объединениях;
4. участие в научно-практических конференциях;
5. обобщение собственного опыта и опыта своих коллег;
6. обучение на курсах повышения квалификации;
7. самостоятельная исследовательская, творческая работа над темой, проблемой;
8. участие в коллективной инновационной деятельности в рамках общей проблемы;
9. разработка системы инновационного процесса: теоретическая и практическая составляющие.

* программно-методические условия:

1. образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий;
2. диагностический и исследовательский аппарат: контрольно-оценочные диагностики, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг исследуемого процесса;
3. по дополнительным образовательным программам разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты;
4. программа инновационного проекта, календарный план реализации программы;
5. перечень проектов для реализации направлений инновационной деятельности в рамках проекта «Патриоты России».

* кадровые условия:

1. реализация инновационного проекта обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, сотрудниками;
2. педагогические работники, реализующие инновационный проект, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для реализации проекта;
3. создание эффективных материальных и моральных стимулов для активных студентов, участвующих в подготовке и реализации проектов;
4. привлечение представителей социальных институтов для реализации проектов;
5. формирование системы непрерывного образования.

* мотивационные условия:

1. разработать, обосновать эффективность и реализовать систему (основные формы, методы и методические средства) психологического сопровождения актуализации мотивационной готовности педагогов в инновационной деятельности.

* материально-технические условия:

1. оснащенность помещений образовательно-развивающей предметно-пространственной средой (учебные кабинеты, лаборатории, компьютеры, доски, интерактивная доска, экран, проектор, оснащение лабораторий мебелью и учебно-методическим материалом: конструкторами, развивающими и обучающими наборами и т.п., учебно-методическими комплектами);
2. соблюдение требований, определяемых санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
3. соблюдение требований, определяемых правилами пожарной безопасности.

* финансовые условия:

1. Финансирование будет осуществляться за счет внебюджетных средств ПОО.

**Механизмы контроля и обеспечения достоверности результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Средства контроля** |
| Готовность педагогического персонала к реализации инновационного проекта | Анкетирование, тестирование, беседы, наблюдения |
| Диагностические методики по оценке уровня сформированности патриотических качеств у студентов | Исследование на валидность методик оценивания уровня патриотичности |
| Число студентов, охваченных инновационной деятельностью | Мониторинг доли обучающихся:  - вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся (%);  - вовлеченных в проектную деятельность, в общем количестве обучающихся (%);  - вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся (%);  - сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся (%);  - вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся (%) |
| Календарный план деятельности по реализации инновационного проекта | Анализ циклограммы исполнения плана |
| Интерес к деятельности региональной инновационной площадки со стороны субъектов инновационной деятельности и социума | Статистика с сайта, социальных сетей интернета, договоры и соглашения сотрудничества с организациями |
| Результативность внедряемой инновационной модели | Количество:  - педагогов, участников инновационной деятельности;  - студентов, имеющих положительные личностные результаты;  - договоров о сотрудничестве;  - разработанных социальных проектов по направлениям инновационной деятельности;  - разработанных методических материалов по результатам внедрения инновационной модели |
| Эффективность внедряемой инновационной модели | Повышение уровня патриотизма у студентов; повышение статуса профессиональной образовательной организации; повышение количества выпускников, ушедших на службу в армию; экспертное заключение научного руководителя |

**Планируемые результаты реализации инновационного проекта**

Результатом проектной деятельности является разрешение противоречия, проблемы или затруднения в практике образования, оформленное в виде продуктов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Планируемые результаты интеллектуальной деятельности |
|  | Банк локальных нормативных актов, аналитических материалов по итогам реализации инновационного проекта |
|  | Теоретическое описание системы формирования патриотизма студентов средствами проектной технологии |
|  | Программы повышения квалификации для педагогических работников по основным направлениям инновационного проекта |
|  | Программы дополнительного образования для студентов |
|  | Публикации педагогических работников по результатам инновационной деятельности |
|  | Методические материалы по итогам реализации инновационного проекта |
|  | Описание диагностического материала и инструментария оценки результатов реализации модели формирования патриотизма студентов средствами проектной технологии |
|  | Планируемые результаты практической деятельности |
|  | Актуализирована система формирования патриотизма студентов средствами проектной технологии |
|  | Внедрение новых форм и методик в воспитательную деятельность техникума |
|  | Осознанное участие педагогических работников в реализации проектной деятельности при формировании патриотизма студентов |
|  | Удовлетворенность субъектов образовательной среды результатами реализации мероприятий инновационного проекта |
|  | Представление опыта реализации инновационного проекта через выступления, публикации, участие в мероприятиях различного уровня |
|  | Реализация мероприятий инновационного проекта в полном объеме |
|  | Организация и проведение на базе техникума мероприятий по распространению результатов инновационного проекта: семинары, «круглые столы», педагогические чтения и пр. |
|  | Издание сборника материалов по результатам инновационного проекта |

Необходимость использования диагностического инструментария заключается в том, что он является основным способом определения степени выраженности патриотичности студентов, а также эффективности реализации головного проекта «Патриоты России», моральных и материальных продуктов проектной деятельности.

На констатирующем этапе исследования воспользовались анкетами из книги, изданной Российским государственным военным историко-культурным центром при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр) под редакцией Ю.П. Квятковского Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию, адаптировали их.

Изучили монографическое исследование Надежды Олеговны Яковлевой «Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты». Взяли за основу предложенные ею критерии оценки проекта: констатирующие и прогностические в различных аспектах, например, в социально-, психолого-педагогическом, валеологическом, материально-техническом, управленческим.

Среди основных критериев, характеризующих результаты воспитания, в том числе работы по патриотическому воспитанию, выделяются: во-первых, критерий, в котором центральное место занимает патриотическое сознание, включающее различные компоненты (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы и т.д.); во-вторых, деятельностный, результативный критерий, выражающийся главным образом в непосредственном проявлении активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности, группы, категории граждан, характеризующих патриотическую направленность и представляющих реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах.

Целостное понимание критериев работы по патриотическому воспитанию в их совокупности основывается на принципе единства патриотического сознания и патриотической деятельности.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

- объединение усилий педагогического сообщества в решении проблем патриотического и нравственного воспитания в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- апробация новых форм и методов деятельности в аспекте исследуемой проблемы;

- публикация материалов по указанной проблематике в СМИ, интернет-сообществах, сайте образовательной организации;

- повышение качества знаний, патриотической культуры;

- разработка методического материала для проведения уроков, конференций, круглых столов, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и внедрения социальных проектов;

- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации студентов;

- развитие студенческого самоуправления и добровольческого движения;

- повышение уровня патриотичности обучающихся;

- вовлечение всех участников образовательного процесса в реализацию данного проекта.

Количественные параметры:

В результате реализации проекта планируется добиться:

1. Переход на более высокий уровень патриотичности студентов.
2. Активное участие в проектной, добровольческой, патриотической, исследовательской деятельности.
3. Повышение массовости и активности обучающихся в реализации проектов.

**Использованная литература**

1. Буслаева, Л.П. Ученическое самоуправление в русской дореволюционной школе и педагогике как средство воспитания учащихся: автореф. дис. канд. пед. наук. – Ленинград: ЛГПИ, 1970 – 15 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека /Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо. – 2005. – 1136 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» / <http://static.government.ru>
4. Гревцева, Г.Я. Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск, 2014.
5. Гревцева, Г.Я. Гражданское воспитание школьников как фактор социализации. – СПб: СМИО-ПРЕСС; Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005. – 504 с.
6. Дубченко, Е. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики / Е. Дубченко, А. Кочинева // Сборник материалов. – М., 2010. – 59 с.
7. Дуранов, И.М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика: Монография. – Магнитогорск: изд-во Магн. гос. ун-та, 2003. – 28 с.
8. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
9. Конвисарева, Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: автореф. дис. …канд. пед. наук / Л.П. Конвисарева. – Кострома, 2006. – 24 с.
10. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с., с. 153.
11. Кузнецов, А.И. Организационно-педагогические основы демократического, государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением: автореф. дис. …канд. пед. наук. – М., 2004. – 243 с.
12. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия. – 2005. – 392 с.
13. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепции, программы, организационно-методические основы / В.И. Лутовинов. – М.: АПК и ПРО. – 2007. – 248 с.
14. Лутовинов, В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию Научно-исследовательская работа / В.И. Лутовинов. – М.: Армпресс. – 2006. – 69 с.
15. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие для классного руководителя / С.Г. Молчанов. – Челябинск. – Энциклопедия. – 2010. – 36 с.
16. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – №2. – С.53 - 57.
17. Суйкова, О.А. Проектное управление в образовании / О.А. Суйкова. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. – 80 с.
18. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: монография / М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 203 с.
19. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие / Ф.П. Черноусова. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 112 с.
20. Шипов, К.В. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. – 2013. – № 11. – С.34 – 36.

**Календарный план реализации инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Сроки исполнения** | **Ожидаемые результаты/индикативные показатели** |
| **1 этап. Организационно-подготовительный (июнь 2022 г. – декабрь 2022 г.)** | | |
| 1. **Организационно-управленческая деятельность** | | |
| Формирование состава Координационного совета по реализации инновационного проекта  определение функций Координационного совета;  - конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта в целом и первого этапа в частности;  - конкретизация направлений деятельности;  - создание портфеля проектов и распределение обязанностей с учетом участия студенческого самоуправления;  - изучение нормативной базы по патриотическому воспитанию;  - ознакомление с практикой проектирования проектов по патриотическому воспитанию образовательных учреждений района, области, страны | Июнь 2022 – октябрь 2022 гг. | Координационный совет инновационного проекта  Направления деятельности  Портфель проектов  Локальные нормативные документы  Закрепление ответственных |
| Работа творческих групп:  - спроектировать модель проекта;  - разработать план мероприятий по программе воспитания патриотизма у студентов;  - проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта;  - подобрать диагностические методики изучения эффективности деятельности по основным направлениям проекта;  - подключить к инновационной деятельности студенческий совет  - провести анкетирование студентов по вопросу выбора проекта | Июнь 2022 – октябрь 2022 гг. | Проектирование модели проекта, создание условий для его реализации  План мероприятий по воспитанию патриотизма  Модель «Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов ПОО»  Диагностический аппарат  Распределение студентов по проектам |
| Педагогический совет по проблеме патриотического воспитания на основе проектных технологий:  - принятие плана инновационной деятельности;  - проект плана мероприятий по формированию патриотических качеств студентов. | Октябрь 2022 гг. | Решение педагогического совета |
| Информационное сопровождение реализации инновационного проекта | Постоянно | Систематическое размещение на сайте техникума информации о реализации инновационного проекта |
| 1. **Проведение научных исследований** | | |
| Комплексная диагностика педагогических работников «Мотивационная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме» | Сентябрь 2022 г. | Исходная констатирующая ситуация готовности педагогических работников к реализации инновационного проекта |
| Проведение входной диагностики уровня патриотизма первокурсников техникума | Октябрь – ноябрь 2022г. | Данные по результатам входной диагностики уровня патриотизма студентов 1 курса |
| Исследование вопроса популярности проектов | Октябрь – ноябрь 2022г. | Ранжирование проектов по популярности, подбор новых |
| Педагогические мастерские по исследуемой теме для студентов (1 раз в семестр) | 1 раз в семестр | Фотовернисаж и материалы на сайте учреждения |
| Сотрудничество с представителями органов исполнительной власти, родителями студентов, другими образовательными и общественными организациями по проблеме реализации инновационного проекта | Постоянно | Проведение мероприятий по обсуждению взаимодействия, согласование взаимодействия, подписание соглашений о взаимодействии по вопросам патриотического воспитания |
| Мониторинг уровня компетентности педагогических работников, участников инновационной деятельности:  - результаты деятельности педагогов, участников инновационной деятельности;  - мотивированность педагогов;  - теоретическая компетентность | Раз в год | Качество кадрового ресурса инновационного проекта |
| 1. **Научно-методическая деятельность** | | |
| Педагогические мастерские по исследуемой теме для педагогов (1 раз в три месяца) | 1 раз в три месяца | Фотовернисаж и материалы на сайте учреждения |
| Самообразование педагогов по теме инновационной деятельности – самоопределение научных интересов для работы по направлениям | Постоянно | Повышение квалификации педагогических работников |
| Методические семинары, посвященные инновационным технологиям (по плану техникума) | 1 раз в два месяца | План и отчет |
| Публикация научных статей по исследуемой проблеме |  | Статьи |
| Подготовка пособия по исследуемой проблеме (теория и практика) | Декабрь 2023 г. | Пособие |
| 1. **Повышение квалификации педагогов** | | |
| Круглые столы по проблемам воспитания | По плану | Информация на сайте |
| Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инновационного проекта. Организация постоянно действующего семинара по проблеме. **Установочный семинар** | Октябрь 2022 гг. | Повышение квалификации |
| **Контрольная точка 1**  1. Создана система управления реализацией инновационного проекта (Координационный совет). Утверждены локальные акты.  2. Осознание коллективом и принятие целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта (педагогический совет).  3. Постоянно действующий семинар по проблеме «Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов ПОО» (установочная сессия).  4. Портфель проектов. Работа постоянно действующих творческих групп.  5. Комплекс организационно-педагогических условий успешной реализации инновационного проекта.  6. Публикация 2-х статей.  7. План мероприятий по формированию патриотичности. | | |
| * 1. **этап. Процессуальный (январь 2023 г. – январь 2025г.)** | | |
| 1. **Организационно-управленческая деятельность** | | |
| Организационное собрание КС:  - конкретизация целей, задач, содержания деятельности по реализации второго этапа инновационного проекта | Январь 2023 г. | Уточнение направлений деятельности, целей, задач, содержания инновационной деятельности в части реализации второго этапа |
| Разработка и внедрение системы мотивации и поощрения студентов и педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности | Январь 2023 г. | Система мотивации |
| Реализация инновационной деятельности в соответствии с календарным планом | В течение всего 2 этапа | Выполнение календарного плана инновационной деятельности |
| Реализация мероприятий по воспитанию патриотизма у студентов техникума средствами проектных технологий | В течение всего 2 этапа | Сформированные личностные патриотические качества студентов |
| Проведение постоянно действующего семинара по проблеме. | По плану техникума | Повышение квалификации |
| Участие во внешних мероприятиях | В течение всего 2 этапа | Сертификаты участия, выступления |
| Проведение областных мероприятий по трансляции опыта воспитания патриотизма у студентов | По плану области | Выступления, обмен опытом |
| Разработка и утверждение программы мониторинга и графика отчетности по ходу инновационной деятельности | Январь 2023 г. | Программа мониторинга и график отчетности  Реальная картина течения инновационного процесса |
| 1. **Проведение научных исследований** | | |
| Создание организационно-педагогических условий воспитания патриотизма у студентов техникума | В течение всего 2 этапа | Сформированные личностные патриотические качества студентов |
| Оценивание уровня патриотичности студентов | Январь 2024 г. | Промежуточный срез, количественные показатели |
| Проведение комплекса оценочных мероприятий по определению степени педагогического воздействия образовательной среды на повышение уровня патриотичности молодежи техникума:  - эффективность воздействия социального окружения среды;  - эффективность взаимодействия с социальными партнерами;  - эффективность использования проектной технологии | Январь 2024 г. | Картина эффективности реализуемого проекта |
| 1. **Научно-методическая деятельность** | | |
| Подготовка аналитического среза по результатам инновационной деятельности:  - мониторинг мотивации педагогов к инновационной деятельности;  - мониторинг патриотических качеств личности студентов;  - анализ управления инновационными процессами;  - анализ деятельности органов студенческого самоуправления;  - анализ удовлетворенности образовательным процессом | Январь 2024 г. | Реальная картина течения инновационного процесса  Оценка деятельности педагогического коллектива  Промежуточные результаты инновационной деятельности |
| Подготовка и публикация информационно-аналитических материалов по итогам реализации второго этапа инновационной деятельности | Февраль 2024 г. | Статьи |
| Разработка методических рекомендаций по реализации инновационного проекта | Февраль – декабрь 2024г. | Методические рекомендации |
| 1. **Повышение квалификации педагогов** | | |
| Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инновационного проекта: курсы, стажировки, семинары, конференции, публикации, педагогические чтения | В течение всего 2 этапа | Сертификаты, свидетельства, выступления |
| Самообразование педагогов по индивидуальным методическим темам по проблеме исследования | В течение всего 2 этапа | Методические разработки |
| **Контрольная точка 2**  1. Постоянно действующий семинар по проблеме «Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов ПОО».  2. Реализуется комплекс организационно-педагогических условий успешной реализации инновационного проекта с применением проектной технологии: сформирован пул проектов социально-патриотического содержания; проводятся занятия со студентами по ознакомлению с проектной технологией; определены руководители проектов из числа педагогов, лидеров студенческого самоуправления, студентов-активистов.  3. Публикация 6-и статей.  4. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросу общей стратегии патриотического воспитания молодежи г. Коркино.  5. Разработана программа мониторинга эффективности инновационного процесса.  6. Методические рекомендации по использованию проектных технологий в патриотическом воспитании студентов ПОО.  7. Анализ результатов второго этапа. | | |
| * + 1. **этап. Обобщающий (февраль 2025 г. – май 2025г.)** | | |
| 1. **Организационно-управленческая деятельность** | | |
| Сбор, анализ и структурирование информации по результатам реализации инновационного проекта | Февраль 2025 г. | База данных для анализа |
| Проведение совещаний, методических мероприятий по процедурам мониторинга | Февраль 2025 г. | Распределение обязанностей |
| Проведение итогового оценивания и мониторинг результатов инновационной деятельности | Март 2025 г. |  |
| Организация заседаний КС по вопросам:  - планирование итоговых мероприятий;  - подготовка итоговых материалов мониторинга и обобщение;  - подготовка отчета к заседанию Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности Министерства образования и науки Челябинской области | Февраль 2025 г. | Распределение обязанностей  Проведение аналитических мероприятий |
| Проведение педагогического совета по результатам инновационной деятельности. Утверждение итогов | Апрель 2025 г. | Решение совета |
| Итоговые мероприятия мотивационного характера | Апрель 2025 г. | Награждение |
| 1. **Проведение научных исследований** | | |
| Аналитическая деятельность по итогам реализации инновационного проекта | Апрель 2025 г. |  |
| Выработка управленческих решений по итогам | Апрель 2025 г. |  |
| 1. **Научно-методическая деятельность** | | |
| Обобщение результатов инновационной деятельности | Апрель 2025 г. | Анализ деятельности по группам |
| Разработка методических рекомендаций по реализации инновационного проекта, публикации | Январь – апрель 2025 г. | Методические рекомендации |
| Информационное сопровождение реализации инновационного проекта | Апрель 2025 г. | Размещение на сайте техникума информации о результатах инновационного проекта |
| Определение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса, социальных партнеров, общественности результатами инновационной деятельности | Апрель 2025 г. | Реальная картина удовлетворенности результатами инновационной деятельности |
| Подготовка и публикация информационно-аналитических материалов по итогам реализации инновационного проекта | Январь – апрель 2025 г. | Статьи |
| **Контрольная точка 3**  1. Итоговое оценивание и мониторинг результатов инновационной деятельности.  2. Отчет о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2025 гг.  3. Подготовка материалов для Приложения к научно-практическому журналу «Инновационное развитие профессионального образования». | | |