Уважаемые коллеги! В период с 29 ноября по 05 декабря 2022 года проводится областная методическая неделя «Создание условий для эффективной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в современной системе образования».

Приглашаю на сайт КГСТ ознакомится с материалом по обобщению практического опыта социального педагога Черняк Раузы Гарифьяновны по теме: «Социализация студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения профессионального образования в ГБПОУ «Коркинский горно - строительный техникум».

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Черняк Рауза Гарифьяновна

социальный педагог

ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»

город Коркино

senia2004rv@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Цель: обобщение практического опыта социализации студентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения профессионального образования в ГБПОУ «Коркинский горно - строительный техникум». Методы: наблюдение, анализ, игровой.

Обобщен практический опыт социализации студентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего образования в ГБПОУ «Коркинский горно - строительный техникум». Рассмотрены этапы социализации: адаптационный, формирующий и квалификационный.

Ключевые слова: социализация, студент, ОВЗ, совместное обучение,

социально адаптированный, конкурентно-способный, рынок труда.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», для чего, прежде всего необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных организациях для социальной адаптации.

Как показывает практика, само по себе совместное обучение обычных студентов и студентов с особенностями развития (ОВЗ) не решает всех вопросов их взаимодействия, формирования положительных межличностных отношений. Большинство детей с ОВЗ, особенно дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта испытывают трудности социальной адаптации. В этой связи нельзя недооценивать роль педагога, классного руководителя. Именно они с первого момента пребывания «необычного» обучающегося в техникуме способны создать атмосферу доброжелательности, дружелюбия, поддержки, одобрения. Своим отношением демонстрируют коллективу группы, что принимают и ценят особого ученика наравне со всеми. Процесс социализации – сложный и длительный, требующий социально-педагогического сопровождения на всех этапах обучения, представляющий собой единый непрерывный процесс, складывающийся из последовательных этапов: адаптационного, формирующего и квалификационного.

Данная этапность обеспечивает последовательность, преемственность социализации студентов и обучающихся с ОВЗ [4].

На адаптационном этапе обучения студенты и обучающиеся испытывают жизненный кризис социального статуса.

Формирующий этап – кризис поисков ролевой идентификации.

Квалификационный – поиск близости с окружающими людьми и ориентации на достижение целостности личности.

Проходя данные этапы, социальное развитие несовершеннолетних

объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая студентов не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с педагогами и со сверстниками. Важно, чтобы студент и обучающийся, выходящий из стен учебного заведения, был социально адаптированный и конкурентно-способный на рынке труда [5].

Вся работа по социальному развитию нацелена на формирование у студентов и обучающихся ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающим миром через различные виды социализации и адаптации.

Адаптация к новым образовательным условиям реализации ФГОС подразумевает в том числе и социальную адаптацию [1].

Социальная адаптация

Задачи. Знакомство с основными учебными умениями. Развитие психических процессов, стимулирование познавательной активности:

Предметные недели, месячники	Исследовательские, творческие проекты	Конкурсы, соревнования
Интеллектуально-познавательные игры	Выпуск тематических стенгазет, боевых листков	Олимпиады по предметам, профессиональный конкурсы «Лучший по профессии»

Социализация способствует поведенческой адаптации в социум

Виды деятельности	Формируемые знания, умения и навыки	Мероприятия	Ответственные

Давай познакомимся	Легкая адаптация в коллективе группы, значение социального статуса и социальных ролей	Классные часы	Классный руководитель, мастер производственного обучения
Поведение в общественных местах	умение правильно вести себя при встрече и расставании	Занятие в общежитии	Социальный педагог, преподаватель по коррекционным занятиям и социально-бытовой ориентировки, классный руководитель, мастер производственного обучения
Общение со сверстниками	культурно вести себя в общественных местах, в гостях, при знакомстве;	Тематические классные часы	
Общение со старшими	правильно вести себя со взрослыми	Беседы	
Поведение в гостях	правильно вести себя со взрослыми и сверстниками	Беседы, учебные занятия	

Я живу в мире людей	Умения выполнять творческие задания	Учебные занятия	Преподаватель по коррекционным занятиям и социально-бытовой ориентировки
Парус надежды	Формирование жизненных приоритетов (семья, межличностные отношения и др.)	Беседы, учебные занятия	Преподаватель по коррекционным занятиям и социально-бытовой ориентировки
Мы в сложной ситуации	Умение самостоятельно найти выход из сложной ситуации	Беседы, учебные занятия	Социальный педагог, Преподаватель по коррекционным занятиям и социально-бытовой ориентировки
Деловая игра «Устройство на работу» (составление резюме).	Для успешного трудоустройства на работу	Учебные занятия	Преподаватель по коррекционным занятиям и социально-бытовой ориентировки

Правовая адаптация

Цель: воспитание правовой культуры студентов и обучающися с ОВЗ.

Задачи:

Формировать осознанный выбор модели поведения с учетом новых знаний о формах ответственности подростка за те или иные поступки.

Закрепить знания о понятиях: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление.

Правовая грамотность – это важная составляющая социализации личности студентов и обучающихся. Правое развитие ориентируют студентов и обучающихся с ОВЗ на самостоятельные решения, снятие преград в проявлении инициативы, поощрения разумных черт своей личности, умение нести ответственность за свои поступки и принятые решения.

Одна из форм правового образования:

встречи с представителями административно - правовых органов, участковым инспектором, с представителями комиссии по делам несовершеннолетних Коркинского муниципального района;

проведение классных часов: «Подросток и закон», «По профилактике вовлечения обучающихся в экстремистские и террористические организации» и т.д.;

беседы по интернет-безопасности;

-нецензурная брань, административные методы наказания.

Адаптация к общественно полезной деятельности

Целью которой является: формирование у студентов и обучающихся с ОВЗ психологической и практической готовности к труду, устойчивого психологического состояния, которое характеризуется положительным отношением к труду, положительной его мотивацией, системой знаний, трудовых навыков и умений, подготовка студентов и обучающихся с ОВЗ к ответственному отношению к выбранной профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и

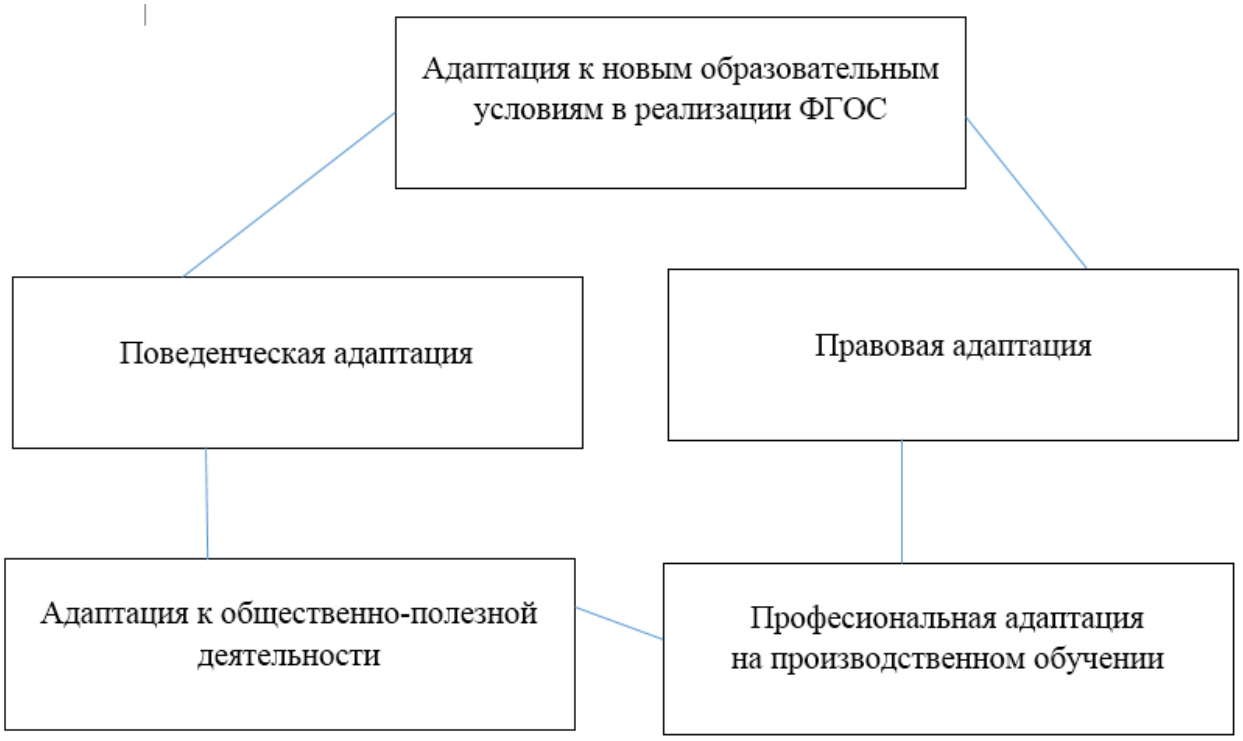
потребностями общества.

В техникуме ведётся целенаправленная работа по подготовке студентов и обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни, через формирование общих и профессиональных компетенций.

Положительный психолого-педагогический климат является важным аспектом для студентов и обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе, особенно это касается студентов из социальной категории студентов-инвалидов и студентов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

Таким образом, особенности социализации студентов и обучающихся с ОВЗ в процессе получения профессионального образования можно выразить следующей моделью социализации в нашем техникуме, которая включает в себя:

Модель социализации студентов с ОВЗ в процессе получения профессионального образования:



Обучаясь в техникуме дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, общаются с обычными студентами на равных,

принимают участие во всех проводимых мероприятиях в техникуме, участвуют в спортивных соревнованиях, посещают музеи, многие имеют хорошую успеваемость.

В 2018 году, участвуя в IV региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс – Южный Урал 2018» наши обучающиеся стали призерами в компетенции «Кирпичная кладка»:

Ваймер Александр занял 1 место, а Костромин Павел 2 место.

С 20.11 по 23.11.2018 г. Ваймер Александр участвуя, в Национальном чемпионате «Абилимпикс – 2018» в г. Москве занял 2 место.

В 2019 году Костромин Павел стал победителем в компетенции «Кирпичная кладка» в региональном чемпионате «Абилимпикс -2019», и в Москве на V национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2019», стал победителем!

В 2021 и 2022 годах наши студенты также стали победителями региональных этапов Абилимпикс по компетенции «Кирпичная кладка».

После окончания техникума большинство студентов и обучающихся с ОВЗ устраиваются на работу по профессии и специальности, успешно адаптируются в трудовом коллективе, создают семьи и находят свое место в социуме.

Показатели трудоустройства выпускников с ОВЗ

Год выпуска	Количество выпускников	Трудоустройство по полученной профессии	Трудоустройство при содействии органов службы занятости	Трудоустройство при содействии некоммерческих организаций
2020	22	5	3	4
2021	24	7	5	5
2022	25	10	6	6

Наши педагогические работники помогают ребятам быть более адаптированными к общественной жизни, дают им знания для овладения профессией, готовят к взрослой жизни. По всем направлениям социального сопровождения студентов в течение года была проделана большая работа, но остается круг вопросов, требующих продолжения в дальнейшей работе.

Список литературы:

1. Ежовкина Е.В., Рябова Н.В. К проблеме педагогического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья// Российский научный журнал № 5(30) - Рязань, 2012.-С. 84-89.
2. Постановление Совета Министров СССР от 8 декабря 1990 г. N 1238 "О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии".
3. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования //Инновации в профессиональной школе. 2012. №8. – 60 с.
4. Валиева, Ф. М. Место средних специальных учебных заведений в социализации личности [Текст] / Ф. М. Валиева // Среднее профессиональное образование. – 2003. – № 9. – С. 40–44.
5. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство: Монография. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144