

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«КОРКИНСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Согласовано на Совете Учреждения

Протокол № 3 от 18.03.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения

Введено в действие.

Приказом № 144 от 20.04.2021



**Положение об организации работы в ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум» по внедрению организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение устанавливает основные принципы и формы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации, а также определяет этапы его внедрения и критерии эффективности (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

– обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

– организационно-педагогическое сопровождение – это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности органов управления образовательной организацией по определению содержания, форм и методов профессионального самоопределения обучающихся;

– профессиональная ориентация (профориентация) – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда;

– профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

1.4. Внедрение организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации проводится в целях создания условий для максимально полного раскрытия потенциала личности обучающихся, их успешной личной и профессиональной самореализации, формирования системы поддержки и самоопределения.

1.5. Ответственным за внедрение организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации является специалист по профориентационной работе.

## **2. Основные принципы и формы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**

2.1. Основными принципами организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации являются:

- приоритет интересов обучающегося;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

2.2. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся осуществляется в следующих формах:

- создание наглядных методических и информационных материалов;

- осуществление групповых и индивидуальных консультаций;
- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства;
- привлечение к волонтерской деятельности;
- организация и проведение встреч с представителями профессий;
- организация и проведение экскурсий в организации, соответствующие профилю подготовки обучающихся по основным образовательным программам;
- координация кружкового движения в образовательной организации;
- поощрение создания и развития общественных объединений обучающихся по профессиональным интересам.

### **3. Этапы и критерии эффективности внедрения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации**

3.1. Внедрение организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации осуществляется по этапам:

- разработка и корректировка программ организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также соответствующих организационно-распорядительных и методических документов;

- реализация программ организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- мониторинг эффективности программ организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3.2. Критериями эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются:

- достижения обучающихся и (или) выпускников образовательной организации, связанные с профессиональной деятельностью;

- уровень удовлетворенности специальностью (профессией), местом и характером выполняемой работы, зарплатой и др.