

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»

Проект модели

профессионального воспитания обучающихся

«Техникум – территория возможностей»

1. Паспорт проекта профессионального воспитания обучающихся

Краткое наименование проекта	«Техникум – территория возможностей»
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642).3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».5. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года (от 5 декабря 2014 года № Пр-2821).6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».9. Концепция долгосрочного социально-экономического

	<p>развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р).</p> <p>10. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 года № ПК-5вн)</p> <p>11. Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» (Утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. № Г-Пб- 302пр) (с изменениями от 21.02.2017, 19.09.2017).</p> <p>12. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p> <p>13. Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации.</p> <p>14. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»</p>
Срок начала и окончания проекта	2023-2024
Куратор проекта	«Коркинский горно-строительный техникум»
Руководитель проекта	Социальный педагог Черняк Р.Г. ГБПОУ «КГСТ»
Цель проекта	Обеспечить до 1 июля 2024 года создание

	<p>инновационной социокультурной воспитательной среды для развития не менее чем у 90% выпускников ГБПОУ «КГСТ» способности реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал в условиях современного социально-экономического развития региона и РФ.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для самоопределения, социализации обучающихся, планирования ими личностного и профессионального роста; – стимулирование предпринимательской активности обучающихся, участия их в общественных инициативах и проектах; – создание условий для социального и гражданского становления личности обучающихся, формирование у них активной социальной, гражданской позиции; – формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся; – формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к собственному здоровью; – создание условий для развития экологического мышления обучающихся, их экологически целесообразного поведения
<p>Целевые индикаторы и показатели проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля студентов с высоким уровнем осознанности профессионального самоопределения; ✓ Доля студентов, умеющих планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ✓ Доля студентов, эффективно

взаимодействующих и работающих в коллективе и команде, участников ССУ;

✓ Охват студентов, принимающих участие в мероприятиях по направлениям: гражданско-патриотическом, сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, культурно-творческом;

✓ Доля студентов, поддерживающих необходимый уровень физической подготовленности в процессе профессиональной деятельности и ведущих здоровый образ жизни;

✓ Доля трудоустройства выпускников по профессии и специальности, их «закрепление» на рабочем месте;

✓ Доля студентов-победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней;

✓ Доля студентов-призеров и победителей мероприятий разного уровня по направлениям воспитательной работы;

✓ Охват студентов, участвующих в проектной деятельности, направленной на развитие предпринимательской деятельности;

✓ Доля обучающихся с высоким уровнем социального самочувствия;

✓ Удовлетворенность внешних и внутренних потребителей (обучающихся, родителей,

	<p>педагогов, общественных организаций и пр.) системой профессионального воспитания;</p> <p>✓ Доля обучающихся с высоким уровнем готовности к позитивному целеполаганию, самопознанию, саморазвитию и самореализации;</p> <p>✓ Количество обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, % от количества обучающихся</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>1. Разработаны и утверждены проекты стратегического развития системы профессионального воспитания ГБПОУ «КГСТ»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проект стратегического развития гражданско-патриотического направления воспитательной деятельности ГБПОУ «КГСТ», «Я – гражданин»; – Проект стратегического развития «Мы – будущие профессионалы» по формированию и развитию системы профессионально-значимых ценностей у обучающихся ГБПОУ «КГСТ» – Проект стратегического развития культурно-творческого направления воспитательной деятельности ГБПОЛУ «КГСТ», «Я-личность»; – Проект стратегического развития системы физического воспитания и культуры здорового образа жизни среди обучающихся ; – Проект стратегического развития системы экологического направления профессионального воспитания обучающихся; – Проект стратегического развития системы

студенческого самоуправления ГБПОУ «КГСТ»,
«Я – Лидер»;

– Проект стратегического развития бизнес-ориентирующего направления профессионального воспитания «Вектор успеха».

2. Определено не менее 10 критериев оценки уровня социального самочувствия и развития способности к постановке и достижению позитивных жизненных установок у обучающихся;

3. Реализован диагностический модуль проекта:

Проведено не менее 8 диагностических исследований уровня социального самочувствия и развития способности к постановке и достижению позитивных жизненных установок у обучающихся;

Проведено не менее 4 диагностических исследований личности педагогов;

Проведено не менее 2 диагностических исследований личности родителей.

4. Реализован информационный модуль проекта. За период реализации проекта проведено:

не менее 28 мероприятий гражданско-патриотической направленности;

не менее 24 мероприятий профессиональной направленности;

не менее 45 мероприятий спортивной и здоровьесберегающей направленности;

не менее 8 мероприятий экологической направленности;

не менее 12 мероприятий по развитию студенческого самоуправления;

не менее 23 мероприятий культурно-творческой направленности;

не менее 10 мероприятий бизнес-ориентирующей направленности.

не менее 6 мероприятий (совещаний, семинаров, практикумов) для педагогов и 2 мероприятия для родителей.

5. Реализован интерактивный модуль проекта:

Проведено не менее 9 конкурсов, соревнований, квестов и т.п. для студентов 1 курса;

Проведено не менее 7 конкурсов, соревнований, квестов и т.п. для студентов 2 курса;

Проведено не менее 5 конкурсов, соревнований, квестов и т.п. для студентов 3 курса;

Проведено не менее 4 конкурсов, соревнований, квестов и т.п. для студентов 4 курса.

Проведено не менее 4 конкурсов для педагогов;

Проведено не менее 2 конкурсов для родителей.

6. Реализован тренинговый модуль проекта:

Проведено не менее 6 блоков занятий с элементами психологического тренинга: «Познай себя», «Мои ценностные ориентиры», «Образ будущего», «Мой день через 10 лет», «Пять шагов», «Я - подарок человечеству»;

Проведено не менее двух занятий с элементами психологического тренинга: «Линия времени»,

	<p>«Интерактивные психолого-педагогические технологии работы с молодежью»;</p> <p>Проведено занятие с элементами психологического тренинга с родителями «Круг помощи».</p> <p>7. Реализован модуль по трансляции позитивных результатов деятельности и примеров успешной самореализации: создано не менее 5 фотовыставок «История успеха», «Моя трудовая династия», «Наша гордость», «Этапы большого пути», «Я в профессии».</p> <p>8. Модернизирован аккаунт в социальных сетях ВКонтакте, Instagram, где ежедневно отражаются проводимые в техникуме мероприятия.</p> <p>9. Реализовано комплексное взаимодействие с родителями обучающихся, социальными партнерами техникума.</p>
<p>Система контроля реализации проекта</p>	<p>Входной и контрольный мониторинг проводятся для диагностики наличного уровня индикаторов проекта и оценки его результативности. Мониторинг измеряет состояние индикаторов проекта на начало и конец учебного года.</p> <p>Управление Проектом осуществляется административным аппаратом техникума.</p> <p>Контроль за реализацией Проекта осуществляется в установленном порядке – результаты выполнения Проекта рассматриваются на заседаниях методического совета, педагогических советах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по ВР.</p>

	Периодичность контрольных срезов – один раз в квартал. Учитывается соответствие текущей работы плану реализации программы, достигнутые результаты, промежуточные маркеры индикаторов программы.
--	---

2. Предпосылки реализации проекта

Выбор профессии – серьезный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений.

Анализ

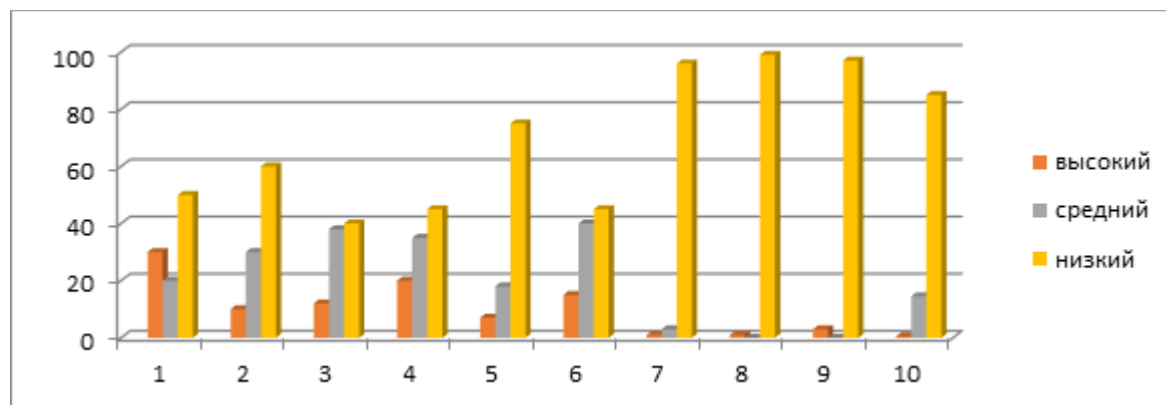
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стабильный коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом; ✓ социальное партнёрство; ✓ сформирована система студенческого самоуправления с организацией работы молодёжных объединений; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточное финансирование подпрограммы воспитательной деятельности; ✓ отсутствие полноценной поддержки воспитательной деятельности от родительской общественности; ✓ недостаток опыта разработки и
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ используются современные активные формы и методы воспитания молодёжи; ✓ имеется социально психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса 	<p>реализации проектного управления деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточно эффективна система мотивации участников воспитательного процесса; ✓ пассивность и низкая степень социально значимой активности обучающихся ✓ рассмотрение профессионального воспитания только как развитие профессиональных компетенций; ✓ недостаточное внимание профессиональному воспитанию как средству формирования всесторонне развитой личности
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ грантовые конкурсы в сфере образования; ✓ готовность сторонних организаций предоставить свою материально-техническую базу в рамках социального партнёрства 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нестабильная внешняя (макро) среда функционирования техникума; ✓ высокая конкуренция среди ПОО; дефицит профессиональных педагогических кадров воспитательной службы ✓ снижение государственного финансирования

ГБПОУ «КГСТ» – профессиональное образовательное учреждение Коркинского муниципального округа, спецификой которого является сочетание технического и социально-экономического профилей получаемых специальностей и профессий. В техникум поступают обучающиеся со всех муниципальных образований Челябинской области: г. Коркино, Еманжелинска, п. Первомайский, Еткульского района и др. и большинство из них не имеют потребности в обучении по выбранной профессии.

Анализ результатов мониторинга, проведенного среди первокурсников, выявил очень низкий уровень по каждому из десяти показателей:

1. Осознанность профессионального самоопределения
2. Умение планировать свою деятельность
3. Умение работать в команде
4. Уровень активности (участие в мероприятиях)
5. Уровень физической подготовки
6. Использование информационных технологий по направлению деятельности
7. Количество студентов трудоустроенных по профессии
8. Количество победителей конкурсов профессионального мастерства
9. Количество призеров мероприятий воспитательного направления
10. Количество студентов, участвующих в предпринимательской деятельности



Одним из требований к результатам освоения образовательной программы профессионального образования в настоящее время является сформированность у обучающихся единой общей (универсальной) компетенции по планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития (ОК 03.). Появление данной компетенции в тексте ФГОС очевидно связано с необходимостью решить проблему отсутствия в области профессионального образования системной работы по формированию представления о положительной личностной перспективе и позитивных жизненных целях у обучающихся, которая уже достаточно давно требует пристального внимания педагогов и психологов и может быть оценена, как одна из важнейших, что и обуславливает актуальность данного проекта.

Как показывают результаты диагностического исследования студентов нового набора ГБПОУ «КГСТ», жизненные перспективы и способность к самореализации у большинства обучающихся 1 курса сформированы довольно условно: отмечается недостаточный уровень саморегуляции поведения, потребность во внешнем контроле и управлении, низкий уровень самостоятельности, социальной активности, способности к переносу знаний для практических проблем, профессиональных задач, неумение конструктивно выходить из ситуации конфликта.

Полученные данные свидетельствуют о низком уровне социального самочувствия - неопределенном ценностно-эмоциональном отношении к своему социальному положению и уровню удовлетворения своих потребностей, интересов, об отсутствии субъектной жизненной позиции.

В то же время, социальное самочувствие – это индикатор, фон, который окрашивает жизнь и деятельность молодых людей, показывает направленность их поведения и помогает спрогнозировать развитие позитивных или негативных процессов.

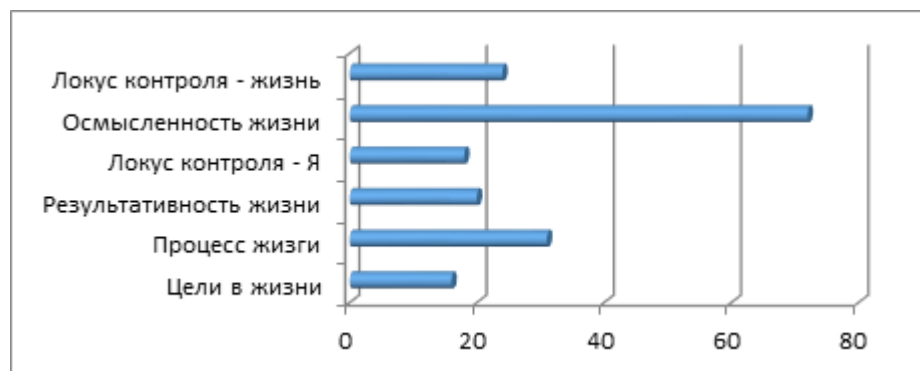
В процессе исследования социального самочувствия и показателей субъектной жизненной позиции студентов стало очевидно, что подростки в своем большинстве не владеют целеполаганием и не имеют представления о позитивных образцах и эталонах успешной самореализации в жизни. Свою несостоятельность они оправдывают внешними условиями, а лень и безволие ведут к унылому существованию, неудовлетворенности собой и окружающим миром. Стресс, тревога, боязнь неудачи и часто - заниженная самооценка, крепко вошли в жизнь обучающихся, и подросткам кажется, что замкнутый круг проблем, и нескончаемая депрессия будут преследовать их до конца.

Это и послужило основой создания проекта профессионального воспитания, направленного на формирование высокого уровня социального самочувствия и способности к постановке и достижению позитивных жизненных целей, которые дадут возможность обучающимся осуществлять планирование своей жизни и деятельности, реализовывать жизненные замыслы, адекватно реагировать на условия внешней среды и вызовы внутреннего мира, быть активными,

готовыми к изменениям и трансформациям, осознать и представить смысл своей жизни в системе общественных жизненных целей, разработать поступательный план и программу не только на перспективу собственной личной, но и профессиональной жизни.

Результаты исследования смысложизненных ориентаций подростков

- Постановка нереалистичных целей;
- Увлечение несбыточными проектами;
- Неудовлетворенность собственной жизнью и пр.



Результаты внутренних мониторингов и исследований указывают на необходимость смены приоритетов воспитательной работы в техникуме, где профессиональное воспитание становится путеводителем в образовательно-производственной деятельности учебного заведения.

Перед коллективом техникума стоит непростая задача перехода от традиционного воспитания к профессиональному, которое направлено на обретение студентами умения счастливо жить с присвоенными ценностями, на утверждение в них силы духа, обеспечивающих способности быть успешными и востребованными в профессии, сохраняя при этом лучшие человеческие качества.

3. Цель и показатели проекта.

Цель проекта	Обеспечить до 1 июля 2024 года создание
---------------------	--

	инновационной социокультурной воспитательной среды для развития не менее чем у 90% выпускников ГБПОУ «КГСТ» способности реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал в условиях современного социально-экономического развития региона и РФ.				
Показатель	Базовое значение	Период, год			
		2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6
Доля студентов с высоким уровнем осознанности профессионального самоопределения (%)	30	55	70	85	90
Доля студентов, умеющих планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (%)	10	35	60	80	90
Доля студентов, эффективно взаимодействующих и работающих в коллективе и команде, участников ССУ(%)	12	40	65	85	90
Охват студентов, принимающих участие в мероприятиях по направлениям: гражданско-патриотическом, сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, культурно-творческом (%)	20	55	70	85	90
Доля студентов, поддерживающих необходимый уровень физической	35	43	68	83	90

подготовленности в процессе профессиональной деятельности и ведущих здоровый образ жизни (%)					
Доля трудоустройства выпускников по профессии и специальности, их «закрепление» на рабочем месте (%)	1	2	4	30	50
Доля студентов-победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней (%)	1	45	51	65	70
Доля студентов-призеров и победителей мероприятий разного уровня по направлениям воспитательной работы (%)	15	50	75	85	90
Охват студентов, участвующих в проектной деятельности, направленной на развитие предпринимательской деятельности. (%)	5	10	30	60	70
Доля обучающихся с высоким уровнем социального самочувствия, %	20	30	40	50	70
Удовлетворенность внешних и внутренних потребителей (обучающихся, родителей, педагогов, общественных организаций и пр.) системой профессионального воспитания, %	50	60	70	80	90
Доля обучающихся с высоким уровнем готовности к позитивному целеполаганию, самопознанию, саморазвитию и самореализации, %	20	30	40	50	70
Количество обучающихся, совершивших преступления и	1	0,8	0,7	0,6	0,5

правонарушения, % от количества обучающихся					
---	--	--	--	--	--

4. Задачи и результаты проекта.

№	Наименование задачи, результата проекта.	Срок	Характеристика результата
<i>Задача 1. Создание условий для самоопределения, социализации обучающихся, планирования ими личного и профессионального роста</i>			
1.1	Увеличение доли студентов с высоким уровнем осознанности профессионального самоопределения	2023- 2024 гг.	Измеряемый мониторингом
1.2	Увеличение доли студентов, умеющих планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	2023- 2024 гг.	Измеряемый мониторингом
1.3	Увеличение доли трудоустройства выпускников по профессии и специальности, их «закрепление» на рабочем месте	2023- 2024 гг.	Измеряемый мониторингом
<i>Задача 2. Стимулирование предпринимательской активности обучающихся, участия их в общественных инициативах и проектах</i>			
2.1	Увеличение доли студентов, эффективно взаимодействующих и работающих в коллективе и команде, участников ССУ	2023- 2024 гг.	Измеряемый мониторингом
2.2	Увеличение охвата студентов, участвующих в проектной деятельности, направленной на	2023- 2024 гг.	Измеряемый мониторингом

	развитие предпринимательской деятельности		
<i>Задача 3. Создание условий для социального и гражданского становления личности обучающихся, формирование у них активной социальной, гражданской позиции</i>			
3.1	Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем социального самочувствия	2023- 2024 гг.	Измеряемый мониторингом
3.2	Увеличение охвата студентов, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления	2023- 2024 гг.	Измеряемый мониторингом
3.3	Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем готовности к позитивному целеполаганию, самопознанию, саморазвитию и самореализации	2023- 2024 гг.	Измеряемый мониторингом
3.4	Снижение количества обучающихся, совершивших преступления и правонарушения	2023- 2024 гг.	Измеряемый мониторингом
<i>Задача 4. Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся</i>			
4.1	Увеличение доли обучающихся, обладающих знаниями по семейному праву, этике и психологии семейных отношений	2023- 2024 гг.	Измеряемый мониторингом
4.2	Увеличение охвата студентов, принимающих участие в мероприятиях культурно-творческого направления	2023- 2024 гг.	Измеряемый мониторингом
4.3	Увеличение доли студентов-призеров и победителей мероприятий разного уровня культурно-творческого направления		Измеряемый мониторингом
<i>Задача 5. Формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к собственному здоровью</i>			
5.1	Увеличение доли студентов, поддерживающих необходимый уровень физической	2023- 2024 гг.	Измеряемый мониторингом

	подготовленности в процессе профессиональной деятельности и ведущих здоровый образ жизни		
5.2	Увеличение охвата студентов, принимающих участие в мероприятиях спортивного и здоровьесберегающего направления	2023- 2024 гг.	Измеряемый мониторингом
<i>Задача 6. Создание условий для развития экологического мышления обучающихся, их экологически целесообразного поведения</i>			
6.1	Увеличение охвата студентов, принимающих участие в мероприятиях экологического направления	2023- 2024 гг.	Измеряемый мониторингом

5. Реестр заинтересованных сторон

№	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации направления
1	Министерство образования и науки Челябинской области	Директор ГБПОУ «КГСТ» Афанасьев Михаил Васильевич	Подготовка конкурентно способного специалиста, обладающего знаниями, умениями и практическим опытом, отвечающими современным требованиям

			<p>рынка труда с развитыми нравственными качествами, ведущего здоровый и безопасный образ жизни, заинтересованного в саморазвитии, самопознании и способного реализовать свой потенциал, разделяющего традиционные духовные ценности</p>
2	Администрация г. Коркино	<p>Руководитель Отдела культуры Руководитель Комитета по делам молодежи</p>	<p>Активное участие студенческого коллектива техникума в городских и республиканских мероприятиях, акциях, инициативах, высокий уровень ответственности и воспитанности</p>

			молодежи
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Коркино	Начальник отдела и защите их прав Администрации Коркинского муниципального района И.В.Енборисовой	Уменьшение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах, находящихся в сложных жизненных ситуациях, отсутствие суицидов
4	Родительская общественность	Председатель Родительского комитета	Всестороннее развитие личности ребенка, формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к постановке и достижению позитивных жизненных целей, достижение успеха

			в личной и профессиональной жизни
5	Педагогический коллектив	Директор ГБПОУ «КГСТ» Афанасьев М. В.	Формирование общих компетенций, уменьшение количества неуспевающих, пропускающих занятия по неуважительной причине, повышение качества знаний, успеваемости и уровня воспитанности, рейтинга техникума
6	Студенческий коллектив	Председатель Студенческого совета техникума	Интересная и насыщенная студенческая жизнь, возможность реализовать себя в различных сферах деятельности,

			раскрыть свой потенциал, завести друзей, достигнуть успеха
--	--	--	--

6. Стратегия и тактика развития профессионального воспитания в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «КГСТ»

Стратегия развития определена в семи проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий

6.1. Проект гражданско-патриотического направления профессионального воспитания

«Я – гражданин»

Цель проекта – Обеспечить сформированность высокого уровня гражданско-патриотической позиции у не менее 90% обучающихся ГБПОУ «КГСТ»

Показатели проекта:

1. Доля обучающихся с высоким уровнем гражданского самосознания.
2. Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности патриотической направленности личности.
3. Доля обучающихся с высоким уровнем информированности о гуманистическом направлении выбранной профессии.
4. Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности профессиональных ценностей.
5. Доля обучающихся с высоким уровнем развития социально-профессиональных качеств.
6. Доля обучающихся с высоким уровнем самоидентификации с представителями выбранной профессиональной общности.

Результаты проекта.:

1. Определено не менее 4 критериев сформированности уровня гражданско-патриотической позиции обучающихся ГБПОУ «КГСТ».
2. Проведено не менее 4 мониторингов оценки уровня сформированности гражданско-патриотической позиции обучающихся ГБПОУ «КГСТ».
3. Проведено не менее 5 совещаний с классными руководителями для внедрения модели профессионального воспитания с целью оптимизации планов учебно-воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению.
4. Проведено не менее 168 тематических классных часов на гражданско-патриотическую тематику.

5. Проведено не менее 14 внеаудиторных общетехникумовских мероприятий на гражданско-патриотическую тематику.
6. Проведено не менее 3 студенческих исследовательских конференций с участием в них не менее 145 студентов.
7. Организовано не менее 8 праздничных мероприятий, поздравлений для ветеранов педагогического труда, участников Великой Отечественной войны с участием не менее 120 студентов.
9. Материалы проекта, мероприятия, реализованные в ходе реализации проекта, размещены и освещены на сайте техникума, СМИ.

6.2. Проект профессионально-ориентирующего направления (развитие карьеры) профессионального воспитания
«Мы – будущие профессионалы»

Цель проекта – Обеспечить сформированность личностного и профессионального роста не менее чем у 90% обучающихся ГБПОУ «КГСТ» путём вовлечения их в деятельность студенческого сообщества «Деловой центр»

Показатели проекта:

1. Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации к формированию качеств успешной личности;
2. Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации к профессиональному становлению;
3. Доля обучающихся, умеющих работать в команде;
4. Доля обучающихся, имеющих выраженную мотивацию к проектной деятельности;
5. Доля обучающихся, обладающих способностью творчески мыслить и действовать;
6. Доля обучающихся с сформированной адекватной самооценкой;
7. Доля обучающихся, владеющих современными IT- технологиями;
8. Доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия, повышающие имидж техникума;
9. Доля обучающихся, желающих продолжить обучение в вузе по специальности

Результаты проекта.:

- определено не менее 5-и критериев оценки уровня сформированности мотивации студентов к личностно-профессиональному росту;
- проведено не менее 4-х мониторингов оценки уровня мотивации к профессиональному становлению;
- создано студенческое сообщество будущих профессионалов «Деловой центр» (от 21 до 35 студентов);
- организовано 56 практико-ориентированных и имиджевых мероприятий (мастер-классы, интерактивные занятия, встречи с людьми разных профессий, квест «Моя профессиональная карьера», Дни открытых дверей и т.д.);

- организовано наставничество (студенты 4 курса для студентов 1 курса);
- обеспечено участие студентов в чемпионате профессионального мастерства Worldskills и обучающихся в конкурсе «Абилимпикс».
- модифицированы аудитории по профессиональной ориентации и для проведения интерактивных занятий: приобретено компьютерное оборудование и программное обеспечение для профессионального сопровождения студентов;
- проведено не менее 6 совещаний-семинаров для кураторов групп и мастеров производственного обучения по вопросам реализации проекта;
- изготовлена издательская продукция в количестве не менее 150 экз. (буклет о студенческом сообществе «Деловой центр», памятка о работе в «Деловом центре», методические рекомендации по организации профориентации по модели «детский сад – школа – техникум– вуз»);
- создание группы «Мы – будущие профессионалы» в социальных сетях в целях продвижения проекта;
- создание «Дорожной карты» по формированию профессионального становления обучающихся.

7. Матрица распределения ответственности

Результат (документ, подтверждающий выполнения контрольных событий) С – согласующий У – утверждающий О – ответственный за результат И - исполнитель	Роль в проекте / должность					
	Куратор	Руководитель	Администратор	Социальный педагог	Педагог-психолог	Заинтересованные внешние организации (по направлениям)
Согласованная Программа профессионального воспитания	У	С, О, И	И	И	И	И
Утвержденный список лиц, занятых в реализации Программы	У	С, И	И	-	-	-
Согласованный в соответствии с Программой план воспитательной работы	У	С, И	И	И	И	И

Утвержденный перечень показателей Программы	У	С, И	И	И	О, И	-
Отчет о проведении первичного и последующих мониторингов по показателям Программы	У	С,И	-	О, И	О, И	-
Методическая «копилка» сценариев и разработок Программы	У	С	О, И	-	-	-
«Кейс» отчетов о проведении мероприятий по направлениям программы	У	С, И	О,И	И	И	И
Отчет о контрольном мониторинге и его результатах, рефлексия	У	С	-	И	О, И	-

8. Реестр рисков и возможностей

№	Наименование возможности	Действия по реализации возможности
1.	Проявление интереса партнерскими организациями к проекту	<ul style="list-style-type: none"> • дополнительное финансирование проекта; • улучшение материально-технической базы проекта; • привлечение партнеров к проведению мероприятий проекта