

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коркинский горно-строительный техникум»**

Согласовано на Совете Учреждения:

Протокол № 7 от 20.10. 2025 г



Утверждаю:

Директор ГБПОУ «КГСТ»

М.В. Афанасьев

Приказ от 22.10 2025 г № 417

**Положение о разработке адаптированной образовательной программы в
ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»**

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке адаптированной образовательной программы в ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум» (далее – Положение) определяет порядок разработки адаптированной образовательной программы для образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – СПО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

– Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

– Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»);

– Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»);

– Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения (направлены письмом Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций»);

– Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами.

1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

– создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

– возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;

– формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

1.4. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.5. В настоящем Положении применяются следующие понятия:

– адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа, адаптированная образовательная программа СПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена или профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей;

– индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности и с учетом соответствующих примерных образовательных программ среднего профессионального образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.4. Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

2.5. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу/индивидуальный учебный план в процессе обучения.

2.6. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных и/или дистантных технологий и электронного обучения.

2.7. Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ), профессионального обучения имеет следующую структуру:

- дисциплины (модули, включая адаптационные);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию и предусматривает изучение следующих учебных циклов:
 - социально-гуманитарного;
 - общепрофессионального;

– профессионального;

3.2. Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно. При утверждении перечня и содержания адаптационных дисциплин учитываются психофизические особенности нозологий обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Доминирующей целью включения адаптационных дисциплин, является формирование, коррекция, развития коммуникативных и социальных навыков, межличностного общения и эмоционального интеллекта, для успешной социализации обучающихся.

3.3. Структура и объем образовательной программы, все учебные циклы, реализуются для обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности с учетом адаптации для конкретной нозологии обучающихся. Адаптационные дисциплины реализуется исходя из вариативной части образовательной программы СПО.

3.4. Адаптированная образовательная программа представлена следующими разделами:

Раздел 1.

Общие положения

1.1 Общие сведения

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей

5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коркинский горно-строительный техникум»
(ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»)

ПРИКАЗ

28.10.2025 г.

№ 417

г. Коркино

Об утверждении положения о разработке
адаптированной образовательной программы
в ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о разработке адаптированной образовательной программы в ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум» в новой редакции (далее - Положение).
2. Отменить положение об адаптированных образовательных программах СПО КГСТ, утверждённое приказом директора № 156/1 от 20.03.2020 года.
3. Действие Положения распространяется на образовательные отношения с 01.09 2025 года.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

М. В. Афанасьев



Ознакомлены:

1-методкабинет

1-Замдиректора по УР

1-Замдиректора по УВР

1-Замдиректора по УПР

6- председатели ПЦК

Исполнитель: зам. директора по УМР Квитко Е. А.

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Коркинский горно-строительный техникум»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Положение о разработке адаптированной образовательной программы в ГБПОУ
«Коркинский горно-строительный техникум»**

	Фамилия, имя, отчество	Замечания раздел	Страница,	Подпись
Исполнитель (разработчик) положения	Квитко Елена Александровна			
Директор учреждения	Афанасьев Михаил Васильевич			
Зам. директора по ВР	Медведева Марина Евгеньевна			
Зам директора по УИР	Соколова Ксения Валерьевна			
Зам. директора по УР	Асташкина Валентина Евстефьевна			
<i>Согласовано</i>	Черняк Рауза Гарифьяновна			
Педагог-психолог	Матвеева Наталья Владимировна			
Ответственное лицо за оформление секретарь директора	Самсонычева Вера Валентиновна			
Согласовано Советом учреждения (протокол)	Суюшкина Елена Викторовна			
Издание приказа о введении в действие секретарь директора	Самсонычева Вера Валентиновна			
Размещение на сайте Техник ИВЦ	Горячий Георгий Андреевич			
Ознакомлены	Председатели ЦК			
1. Суюшкина Е.В.	Председатели ЦК			
2. Степанова Ю.В.	Председатели ЦК			
3. Бабенко И.А.	Председатели ЦК			
4. Гневашева Т.В.	Председатели ЦК			
5. Бастрыгина Е.В.	Председатели ЦК			
6. Потапова А.А.	Председатели ЦК			
7. Уметбаева Н.Г.	Председатели ЦК			